

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 97 Центрального района Волгограда»
Адрес: 400087, Волгоград, ул. Новороссийская, дом 30

Принято:
На заседании педсовета
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МОУ Детский сад № 97

И. П. Ляшенко
Приказ № 130 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
образовательной деятельности
для детей второй младшей группы (3-4 года)
МОУ Детского сада № 97 Центрального района Волгограда
на 2023-2024 учебный год**

Возрастная категория детей - 3-4 года

Срок реализации -1 год

Воспитатели: Фалалеева Н.Н.

Позднышева Т.В.

г. Волгоград - 2023

Содержание

№/п	Наименование	Стр.
1.	Пояснительная записка	3-4
1.1	Возрастные особенности детей четвертого года жизни. Индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	4-15
1.2	Воспитание и развитие личностных качеств	15-16
2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	16-18
2.1	Гибкий режим деятельности в зависимости сезонных условий (режим дня на холодный и теплый период)	19-21
2.2	Система закаливающих мероприятий	21
2.3	Система оздоровительных мероприятий	21-22
2.4	Организация двигательного режима	22
2.5	Содержание непосредственно-образовательной деятельности (сетка занятий)	23-30
2.6	Модель организации учебно-воспитательного процесса во второй младшей группе на день	31-32
3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	32-36
3.1	Социально-коммуникативное развитие	32-36
3.2	Познавательное развитие	36-44
3.3	Речевое развитие	44-51
3.4	Художественно-эстетическое развитие	52-58
3.5	Физическое развитие	62-63
4.	Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы	63-65
5.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям	65
6.	Перспективное планирование по взаимодействию с родителями	65-73
7.	Список литературы	74

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности для детей второй младшей группы разработана на основании Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 97 Центрального района Волгограда»;

в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ФОП от 30 сентября 2022 г. № 874 Министерства образования и науки, на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В рамках образовательной части Рабочая программа выстроена на основе ФОП. Данная рабочая программа образовательной деятельности, для детей 2 младшей группы и рассчитана на один учебный год.

Цель рабочей программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - охрана и

укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание определяет образовательную деятельность, реализуемую ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) Содержание образовательного процесса во второй младшей группе выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева. В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

1.1. Возрастные особенности детей четвертого года жизни.

Росто-весовые характеристики: Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание в данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции: В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается 13 Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03 образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание).

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности: Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием

игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей.

Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка

в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неумолимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Основной чертой современного образования является направленность на укрепление здоровья, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ в общество. Обеспечение и реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области социально-экономического развития.

Актуальность проблемы организации образовательного пространства, способствующего целостному развитию всех его участников, обусловлена увеличением в последние годы количества детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и развитием интеграционных тенденций в системе образования. Таким детям противопоказаны длительные физические нагрузки, они быстро переутомляются, жалуются на боли в ногах, спине. Дети с особенностями психофизического развития в силу имеющихся нарушений, как правило, оказываются в группе людей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Для таких детей характерна низкая работоспособность, повышенная утомляемость, двигательная неловкость, отсутствие концентрации внимания. Таким детям тяжело выслушать информацию до конца, выполнить задание правильно и четко. Уже после трехминутного сидения за столом эти дети ощущают дискомфорт, неудобство, часто отвлекаются и не могут до конца выполнить задание.

В работе с такими детьми важную роль играет эмоциональный настрой детей на занятие, их желание активно работать, способность проявлять волевые усилия для достижения цели. К таким детям требуется индивидуальный подход и щадящий режим. В связи с этим в детском саду выработалась четкая система методической работы, направленная на построение доброжелательных отношений между всеми участниками педагогического процесса. На педагогических советах, консультациях, круглых столах, семинарах, обсуждаются вопросы общего, индивидуального развития детей; с помощью промежуточной, итоговой диагностики ведется анализ усвоения детьми программных задач; на основе полученных результатов строится воспитательно-образовательная и коррекционно-оздоровительная работа. Организация непосредственно образовательной деятельности осуществляется через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы.

Специфика сопровождения ребенка в дошкольных учреждениях такова, что весь коллектив сотрудников (не только педагогический) участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности. Для профилактики и оздоровления детей с нарушением опорно-двигательного аппарата необходима

постоянная совместная работа медицинского персонала образовательного учреждения, педагогов и родителей. Тесное взаимодействие педагогов и медиков в воспитательно-образовательной и коррекционно-оздоровительной работе в группах проявляется в следующем: важным требованием при составлении режима является соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами. Работа с детьми строится на основе продуманного чередования физических и интеллектуальных нагрузок, разных видов и форм деятельности. Время, отведенное для образовательной деятельности ребенка, разумно соотносится с достаточным временем для отдыха, расслабления, релаксации, удовлетворения его личных планов и интересов. При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей, которая строго регламентирована. Режим составляется с учетом внедрения здоровьесберегающих технологий (ЛФК, массаж, закаливающие мероприятия, физические паузы между образовательной деятельностью, смена посадочных мест,), предусматривает четкую ориентацию на возрастные и индивидуальные особенности детей, их физический и психоэмоциональный статус.

Во второй младшей группе комбинированного вида совместно воспитываются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, в частности, с диагнозом ДЦП. Детский церебральный паралич характеризуется сочетанием целого ряда расстройств, что затрудняет общение этих детей с окружающими, отрицательно влияет на все их развитие, способствует появлению поведенческих нарушений, формированию острого чувства неполноценности. Разнообразные двигательные нарушения, как правило, сложные, иногда изолированные, но чаще сочетанные, требуют комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения. Дети с особыми образовательными потребностями, так же как и нормально развивающиеся их сверстники, должны иметь право быть принятыми в детский коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Для решения этих целей в нашем детском саду был создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), который укомплектован всеми необходимыми специалистами. В состав ПМПк ДОУ входят: учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, ст. воспитатель, медицинский персонал (врач-невропатолог, педиатр, старшая м/с ДОУ, инструктор ЛФК, м/с по массажу). Основное назначение службы консилиума заключается в создании условий, необходимых для полноценного физического и психического развития дошкольников, их эмоционального и социального благополучия. Наша задача вовремя выявить проблему, и скорректировать действия всех участников консилиума в отношении конкретного ребенка.

Индивидуальные особенности детей группы

Общая численность детей – 24 ребенка, мальчиков - 13 девочек – 11.

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
Вторая младшая группа (3-4 года)	1	2	3	ЧБД	другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
		12		7		5	2	3	2

Сведения о семьях воспитанников группы

Всего семей	В них детей	Полные семьи	В них детей	Многодетные	Неполные семьи		Приемные семьи
					мать-одиночка	вдова	
23	24	20	20	3 семьи (Болоков Слава, Краюшкина Кира, Пастушенко Даша)	2 семьи (Любецки й Семен, Горин Андрей)	1 (Земляная Вероника)	-

Родители воспитанников:

возраст			Социальное положение				Национальный состав	
До 30	30-40	Старше 40	рабочие	служащие	безработные	предприниматели	русские	Др. национальность
1	35	8	17	23	2	2	43	1

Задачи развития и воспитания

1. Дальнейшее укрепление психофизического здоровья, развитие двигательной активности детей.

2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
3. Формирование гуманных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных играх и занятиях.
4. Воспитание самостоятельности и инициативы на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
5. Развитие творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Игровая деятельность

На четвертом году жизни особое внимание отводится воспитанию доброжелательности в отношениях между детьми, общению детей со сверстниками, создаются условия для самостоятельных совместных игр в небольших подгруппах (от 2 до 3–5 человек). Главными педагогическими задачами становятся:

- * развитие сюжетов и тематики игр,
- * обогащение содержания игровых действий;
- * формирование умений устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог;
- * стимулирование детской игровой самостоятельности и творчества.

Виды игр; игровая тактика педагога

Игровой репертуар пополняется: более разнообразными становятся сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные). В играх детей находят отражение разнообразные бытовые сюжеты и новые впечатления о жизни и труде людей (семья, магазин, детский сад, парикмахерская и др.). Дети начинают различать реальную и воображаемую игровые ситуации. Игровые объединения (2–5 детей) носят вполне самостоятельный характер. До начала игры дети могут определить тему, сюжет, распределить роли (в начале года с помощью воспитателя, затем самостоятельно); по ходу игры учатся согласовывать игровые действия в соответствии с принятой ролью.

В соответствии с замыслом сюжета формируется умение устанавливать разные ролевые связи в рамках одной сюжетной темы: мама – папа – дочка, врач – больной – медсестра. Активно развивается ролевой диалог. Дети умеют использовать различные предметы-заместители, осуществлять игровые

воображаемые действия и принимать воображаемые действия других играющих, заменять некоторые из действий словом («Как будто мы уже вернулись с прогулки, теперь будем мыть руки и обедать»). Содержание игры строится на отражении сюжета из 4–6 смысловых эпизодов социальной действительности или содержания любимых сказок.

Взрослый постоянно заботится об обогащении социального опыта дошкольников в процессе наблюдений, экспериментирования, бесед, слушания художественных произведений и организации других совместных форм совместной деятельности (например, продуктивной). Этот опыт является в дальнейшем возможной сюжетной основой детских игр. В обстановке совместных игр своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли. Как с помощью развития сюжета удовлетворить запросы всех желающих принять участие в игре. Используя ролевые возможности участника игры, он побуждает детей к творчеству, к самостоятельному созданию игровой обстановки (кукольный дом или комната, магазин, парикмахерская, кабинет врача, гараж и т.п.) и поиску тех предметов, которые могут выполнять необходимые игровые функции.

Развитие у детей интереса к театрально-игровой деятельности проявляется в совместном с воспитателем участии в играх-драматизациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Теремок» и др.). С помощью мимики, жестов, движений дети передают разное эмоциональное состояние персонажей (удивляется дед – какая большая выросла репка; испугался петух: «Несёт меня лиса за синие леса!»); используют выразительные движения для передачи их образа: бежит мышка, крадётся хитрая лиса и др.

В течение дня дети по инициативе педагога и самостоятельно включаются в новые виды игры-экспериментирования (с природными объектами, с животными и людьми), обучающие (учебно-предметно-дидактические) и досуговые (интеллектуальные, театральные, компьютерные) игры. Взрослый знакомит детей с новыми народными (обрядовыми, тренинговыми, досуговыми) и празднично - карнавальными играми, которые помогают сделать детскую деятельность насыщенной новыми образами, впечатлениями, эмоциями, действиями.

Дети 3-4 лет ревностно относятся к своим игровым территориям и проявляют открытый негативизм к сверстникам, которые на них вторгаются без спроса. Это может служить источником конфликтов, избежать которые поможет продуманная заранее обстановка: наличие ширм, игровых ковров, служащих обозначением границ игровых пространств. Остальные дети учатся уважать игровое пространство играющих. Воспитатель своим примером показывает, что нельзя без разрешения играющих детей зайти на их игровое поле. Он может «постучаться» к ним, «позвонить им телефону», попросить «разрешить посадку самолёта» или просто обратиться с просьбой к играющим.

Такое игровое поведение взрослого становится примером для подражания. Многие игры используются как средство решения определённых обучающих и развивающих задач. Например, обучающие игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму, для развития счётных навыков, речевых умений. В таких играх воспитатель побуждает детей к активному решению познавательных задач, воспитывает сосредоточенность, внимание, настойчивость в достижении цели.

Учебно-предметно-дидактические игры помогают дошкольникам в познании свойств и признаков объектов в процессе реальной практической деятельности, стимулируют дальнейшее развитие интеллектуально-перцептивных умений. Они учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать её самостоятельно в соответствии с правилами игры; достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате.

В дидактических играх дети активно пользуются словарём в обозначении пространственных, размерных, цветовых признаков и соотношений предметов в игре, игровых действий. Дидактические задачи их использования предполагают:

- сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т.п.), их группировку по предложенному педагогом или самостоятельно найденному основанию (это – посуда, это – обувь; ленты одинаковой длины и одинакового цвета и т.д.);
- «упорядочение» игровых или дидактических материалов, составление «рядов» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, ширине, высоте, интенсивности цвета, силе звука и т.д.);
- установление отношений «часть – целое» (у чайника есть крышка, носик, ручка; у машины есть кузов, кабина и т.д.), составление целого сюжетного или предметного изображения из 4–6 частей;
- составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Замри», «Волшебные картинки», «Придумай сам», «Куда спряталась пчела?» и др.)
- формирование последовательного мышления, операций моделирования, планирования своей поисковой деятельности и реализацию воображаемых образов (развивающие игры «Сложи узор», «Пазлы», «Уголки», «Уникуб» и др.)

Взрослый знакомит детей с новыми настольно-печатными играми, поощряет их самостоятельную организацию вне занятий, стремление объединяться в играх со сверстниками. В ходе таких игр осваивается умение действовать по правилам и по очереди, по простому алгоритму, схеме, модели.

Подвижные игры, связанные с исходной инициативой взрослого, способствуют формированию элементарной организованности, действию в едином ритме и темпе, проявлению ловкости и смелости, преодолению препятствий (пройти по ограниченной площади), совершенствованию основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), развитию сложно координированных движений пальцев и кисти рук. Воспитатель поддерживает проявления доброжелательности к партнёрам по играм, желание детей участвовать в общих подвижных играх. Рациональность использования игр этой группы обеспечивается за счёт правильного дозирования двигательной нагрузки в течение дня. Так, игры малой подвижности во время физкультурных минуток на занятии, динамических пауз между ними помогают педагогу чередовать интеллектуальную и двигательную активность детей в первую половину дня; игры средней и высокой степени подвижности используются на специальных физкультурных занятиях и на прогулке, при организации праздников, развлечений, досуговых мероприятий и т.д.

Содержание и правила новой подвижной игры могут быть объяснены полностью до её начала, а по ходу игры целесообразно использовать упражнения и пояснения, направленные на уточнение правил, на лучшее выполнение движений. Для распределения ролей и выбора ведущих лучше использовать считалки, «волшебные стрелочки» и др. Такой способ, с точки зрения детей, является справедливым. Воспитателю важно оставаться активным участником игры, независимо от того, выполняет он при этом ведущие роли или остаётся рядовым игроком.

Это не только доставляет радость детям, но заметно повышает их двигательную активность. Дети учатся действовать в подвижной игре соответственно сюжету и правилам (до трёх правил); сдерживать себя: начинать движение после определённых слов, останавливаться в указанном месте и пр. Дошкольники уже могут по собственной инициативе самостоятельно играть в знакомые подвижные игры, придумывать новые подвижные игры с использованием имитации (самолёты, стая птиц и т.д.) или игры с динамическими игрушками: с мячами, обручами, каталками.

Предметно-игровая среда

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал. В группе необходимо иметь разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный

строительный материал для игровой планировки), а также запас коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; всё это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Важное место в развитии сюжетов игр отводится игрушке. Новая игрушка наталкивает ребёнка на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон жизни. Поэтому в игровых наборах для детей 3-4 лет должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных профессий (моряк, космонавт, врач), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений нужно предоставить в пользование детям соответствующие предметы: элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей (Кот Матроскин, Чебурашка). Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Формирование у детей привычки не разбрасывать игрушки является также предметом воспитательной деятельности педагога. Для этого в группе необходимо определить места хранения игрушек и приучать детей обеспечивать установленный порядок.

1.2. Воспитание и развитие личностных качеств

Воспитание детей пятого года жизни направлено на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Педагогическая позиция в отношении к ребёнку основана на уважении его права быть таким, какой он есть, признании его человеческих проблем, решить которые возможно в процессе межличностного взаимодействия. В этом взаимодействии ребёнок и взрослый выступают как равноправные партнёры: воспитатель не ведёт, не тянет ребёнка, а идёт с ним вместе, когда он в этом нуждается. Взгляд на воспитанника как на полноценного, сотрудничающего партнёра на ступени дошкольного детства создаёт между педагогом и ребёнком атмосферу доверия и контакта. Эффект воспитания проявляется в расширении «степеней свободы» воспитанника – его способностей, прав, перспектив.

Нравственное воспитание заключается в активном практическом приобщении дошкольников к доступным формам культурного поведения. Воспитатель способствует накоплению положительного опыта добрых чувств, поступков и взаимоотношений. Педагогический процесс строится так, чтобы свести к минимуму возможности приобретения детьми отрицательных привычек, негативных чувств, нежелательного опыта поведения.

Основной стиль общения педагога с детьми – личностно ориентированный (учёт интересов и потребностей детей, предоставление ребёнку права выбора

деятельности, партнёров по совместной деятельности, принятие каждого ребёнка, создание условий эмоционального комфорта и психологической защищённости). Наряду с ситуативными эмоциями у детей под влиянием воспитания начинают складываться чувства, выражающие более устойчивое отношение к людям и явлениям, появляется стремление быть полезным для окружающих, внимание к их нуждам, дружелюбное отношение к сверстникам; развивается умение подчинять свои желания требованиям взрослых, зачатки чувства ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих. Представления о правилах и формах культурного и доброжелательного отношения к людям, заботы об окружающих «средние» дошкольники получают также в инсценировках с игрушками. В них они становятся не просто зрителями различных ситуаций с героями инсценировок, но и активными участниками их разрешения. С этой целью герои инсценировок специально обращаются к детям за помощью, просят показать нужные действия, напомнить вежливые слова, научить поступать правильно. Игровой образ вызывает у средних дошкольников активный эмоциональный отклик и помогает лучше понять и практически воспроизвести правильные формы поведения.

Для ребёнка четвертого года жизни особую важность приобретает процесс идентификации себя со сверстниками. Дети внимательно относятся к достижениям и неудачам сверстников, интересуются оценкой, которую даёт взрослый; сравнивают себя со сверстниками; испытывают потребность в положительной оценке воспитателя. Самооценка носит ситуативный, неустойчивый характер. Педагог поддерживает стремление ребёнка к конструктивному оцениванию собственных достижений. Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создаёт новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных «обследовательских» действий, приёмов простейшего анализа, сравнения.

Трудовая деятельность способствует формированию ценностно значимых качеств личности: стремление помочь товарищу, радоваться его успехам; бережно и уважительно относиться к результатам чужого труда.

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна - время спада биоритмической активности: с 12 часов до 15 часов.

- Оптимальное время для умственной деятельности - время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- Оптимальное время для физической деятельности - время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- Оптимальная частота приёмов пищи - 4 - 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
- Оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребёнка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При составлении режима дня во второй младшей группе нашего образовательного учреждения учитывали «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26; зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. №28564) и рекомендации Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100». а именно:

Продолжительность ежедневных прогулок во второй младшей группе дошкольного образовательного учреждения составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время пребывания детей в дошкольном учреждении организуется приём пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 3 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводим подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отвели не менее 3-4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут соответственно. В середине занятия проводим физкультурные минутки. Перерывы между организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут.

Составлен режим дня для второй младшей группы, включая холодный и тёплый периоды.

2.1. Гибкий режим деятельности в зависимости сезонных условий (режим дня на холодный и теплый период)

РЕЖИМ ДНЯ во 2-й МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (3-4 года) (холодный период года)

7.00-8.10- Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, подвижные и малоподвижные игры.
8.10-8.20- Утренняя гимнастика.
8.20- 8.30- Подготовка к завтраку.
8.30-8.55 - 1 завтрак.
8.55-9.00- Подготовка к организованной образовательной деятельности.
9.00-9.15- Организованная образовательная деятельность, занятие.
9.15 – 9.25 – Перерыв (Двигательная разминка между занятиями).
9.25 – 9.40 – Организованная образовательная деятельность, занятие
9.40.-10.30 - Игры, самостоятельная деятельность детей.
10.30- 10.40 -Подготовка к завтраку ,2-ой завтрак.
10.40-11.30- Подготовка к прогулке, прогулка, (подвижные игры, малоподвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств), возвращение с прогулки.
11.30 -12.00- Подготовка к обеду, обед.
12.00-15.00- Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.15-Подъем, бодрящая гимнастика, тропа здоровья, воздушно-водные процедуры, одевание.
15.15-15.30- Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.
15.30-16.00- Уплотненный полдник.
16.00 – 16.30- Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.
16.30 - 19.00- Подготовка к прогулке, прогулка, (подвижные игры, малоподвижные игры, индивидуальная работа), уход детей домой.

Организованная образовательная деятельность, занятия – 30 мин.
Суммарный объем двигательной активности - 1 час 03 мин.
Дневной сон- 3 часа.
Прогулка- 3 часа 20 минут.

РЕЖИМ ДНЯ
во 2-й МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (3-4 года)
(холодный период года)

7.00-8.10- Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, подвижные и малоподвижные игры.
8.10-8.20- Утренняя гимнастика.
8.20- 8.30- Подготовка к завтраку.
8.30-8.55 - 1 завтрак.
8.55-9.00- Подготовка к организованной образовательной деятельности.
9.00-9.15- Организованная образовательная деятельность, занятие.
9.15 – 9.25 – Перерыв (Двигательная разминка между занятиями).
9.25 – 9.40 – Организованная образовательная деятельность, занятие
9.40.-10.30 - Игры, самостоятельная деятельность детей.
10.30- 10.40 -Подготовка к завтраку ,2-ой завтрак.
10.40-11.30- Подготовка к прогулке, прогулка, (подвижные игры, малоподвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию движений, физических качеств), возвращение с прогулки.
11.30 -12.00- Подготовка к обеду, обед.
12.00-15.00- Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.15-Подъем, бодрящая гимнастика, тропа здоровья, воздушно-водные процедуры, одевание.
15.15-15.30- Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.
15.30-16.00- Уплотненный полдник.
16.00 – 16.30- Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.
16.30 - 19.00- Подготовка к прогулке, прогулка, (подвижные игры, малоподвижные игры, индивидуальная работа), уход детей домой.

Организованная образовательная деятельность, занятия – 30 мин.

Суммарный объем двигательной активности - 1 час 03 мин.

Дневной сон- 3 часа.

Прогулка- 3 часа 20 минут.

2.2. Система закаливающих мероприятий:

- * утренний прием детей на воздухе (с учетом погодных условий);
- * утренняя гимнастика на воздухе (с учетом погодных условий);
- * прогулки на свежем воздухе;
- * солнечные (воздушные ванны);
- * облегченная форма одежды;
- * умывание холодной водой в течение дня;
- * полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной);
- * сон при открытых форточках;
- * оздоровительная и дыхательная гимнастика после сна;
- * ходьба босиком.

2.3. Система оздоровительных мероприятий:

Общеобразовательные мероприятия:

- * утренняя гимнастика (ежедневно);
- * прием детей на свежем воздухе (с учетом погодных условий).
- * оптимальный режим двигательной активности (постоянно);
- * гимнастика взбадривающая (ежедневно);
- * дорожка здоровья (ежедневно);
- * гимнастика ортопедическая (ежедневно);
- * контрастные воздушные ванны и ходьба босиком (ежедневно);
- * физкультурная НОД (по плану инструктора по физкультуре);
- * физкультурные праздники и развлечения (2 раза в год совместно с инструктором по физкультуре):

* физкультурные развлечения (1 раз в месяц совместно с инструктором по физкультуре);

* индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию (ежедневно).

Дифференцированные оздоровительные мероприятия:

* питьевой режим (круглогодично);

* кварцевание групп (по необходимости).

2.4. Организация двигательного режима.

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; спортивные состязания; - проектная деятельность	-игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность	- двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

2.5. Содержание непосредственной – организованной образовательной деятельности.

Сетка непосредственно организованной образовательной деятельности составлена в соответствии с Комплексной программой развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100 - (Детский сад 2100)», под редакцией Д.И.Фельдштейна;

Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата по программам:

- ✓ «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симоновой,
- ✓ «Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки» О.В. Козырева,
- ✓ «Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста» О.В. Козырева.

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий МОУ Детского сада № 97
 _____ И.П. Ляшенко
 Педсовет № 1 от 30.08.2023г.

**Расписание организованной
 образовательной деятельности, занятий
 во второй младшей группе (3 – 4 лет)**

День недели	Название НОД	Время проведения
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром	9.00 –9.15
	2.Физическая культура	9.25 – 9.40
Вторник	1. Введение в математику	9.00 –9.15
	2. Музыка	9.25 – 9.40
Среда	1.Развитие речи	9.00 –9.15
	2.Лечебная физкультура	9.25 – 9.40
Четверг	1.Конструирование 1,3 н. Аппликация 2,4 н.	9.00 –9.15
	2.Музыка	9.25 – 9.40
Пятница	1.Введение в художественную литературу	9.00 –9.15
	2.Рисование 1,3 н./Лепка 2,4 н. ППДА	9.25 – 9.40

Объем недельной нагрузки - 10 / 2 часа 30 мин.

Учебный план

Возрастные группы	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева.						Итого в неделю
	Физическая культура	музыка	Познавательно-исследовательская (введение в математику, ознакомление с окружающим миром), коммуникативная (речевое развитие), чтение художественной литературы			Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, ручной труд, конструирование)	
Вторая младшая	3 раза в неделю / 45 минут	2 раза в неделю / 30 минут	1 раз в неделю / 15минут	1 раз в неделю / 15 минут	2 раза в неделю / 30минут	2 раза в неделю / 30 минут	11 раз в неделю / 2 ч. 30мин
Возрастные группы	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симоновой. «Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки» О.В. Козырева. «Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста» О.В. Козырева.						Итого в неделю
	Физическая культура	Музыка	Познание	Коммуникация. Художественная литература	Художественное творчество		
Вторая младшая группа	3 раза в неделю / 45 минут	2 раза в неделю / 30 минут	2 раза в неделю / 30 минут	2 раза в неделю / 30 минут	2раза в неделю/ 30 минут		11 раз в неделю / 2 ч. 30минут

Во время каникул (летних и зимних) проводится организованная образовательная деятельность только художественно - эстетического и оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, художественное творчество). Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в специальных подходах, специфических методах и приемах учебно-воспитательной работы. Педагог должен проявлять особый педагогический такт и толерантность в общении с такими детьми.

Взаимодействие всех специалистов, родителей в процессе воспитания и обучения ребенка с ОВЗ обеспечит максимальную реализацию всех имеющихся

у него возможностей и способностей, это позволит избежать многих трудностей и отклонений в ходе личностного развития дошкольника.

Перспективное планирование во второй младшей группе на 2023-2024 учебный год

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад!»	Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения и безопасности в детском саду, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
	«Мой родной город!»	Формировать представления о достопримечательностях родного города. Воспитывать любовь к родному городу, к Родине. Формировать патриотические чувства.
	« В мире много интересных профессий» «День воспитателя»	Развивать интерес к труду и профессиям взрослых, воспитывать уважение и эмпатию к педагогу, стремление оказать помощь; использовать в общении с взрослым «вежливые» слова. Отражать в продуктивной и игровой деятельности трудовые функции взрослых.
Октябрь	«День пожилого человека»	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Воспитывать приветливость, доброжелательность, поощрять проявление заботы, сочувствия к пожилым людям.

	«Что нам осень принесла»	Развивать у детей интерес к окружающему миру. Познакомить с характерными признаками осени; учить устанавливать причинные связи; развивать слуховое и зрительное внимание. Расширять знания детей об овощах и фруктах.
Ноябрь	Я – гражданин России!». (День народного единства- 4 ноября)	Познакомить с понятием государство - Россия и государственный праздник. Воспитывать чувство сопричастности к традициям своего народа, гордости за свою Родину.
	«День матери»	Воспитывать способность выражать свои чувства и понимать чувства близкого человека. Поощрять проявление заботы, любви.
	«Дикие животные»	Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы
	«Домашние животные»	Расширить представления об образе жизни домашних животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка хрустальная!»	Поддерживать любознательность и активность детей в освоении представления о признаках природных объектов и явлений, поощрять участие детей в совместных играх и общении. Создавать ситуации положительных эмоциональных переживаний
	«Скоро Новый год!»	Формировать интерес к истории и истокам народной культуры, сохранение ее традиций, формирование чувства сопричастности, любви, добра, уважения. Воспитание сочувствия, сопереживания, желание проявлять благотворительность и заботу о нуждающихся в ней.

	«Сказка в новогоднюю ночь»	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказок, пополнять словарь детей, обогащать и уточнять значения слов – названий животных. Учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях. Стимулировать детей и их инициативу в театрализованной игре.
Январь	«Зимние забавы»	Организовать активный отдых детей, снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм.
	«Зимушка-зима»	Обогащать знания детей о времени года – «зиме», о зимних играх и забавах; развивать наблюдательность, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
	«Будь осторожным на дороге!»	Формировать представления детей о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.
Февраль	«Мой город- герой!»	Расширять знания детей о Сталинградской битве, о Великой Отечественной войне - символе победы - георгиевской ленте. Развивать у детей интерес к историческому прошлому города.
	«Покормите птиц зимой!» (в рамках ежегодной акции)	Расширять представления детей о птицах, воспитывать доброе отношение и заботу о пернатых.
	8 февраля - День памяти А. С. Пушкина.	Развивать интерес к творчеству А.С. Пушкина, художественной литературе. В самостоятельных театрализованных играх использовать художественные выразительные средства.

	«День защитника Отечества»	Воспитывать любовь к Родине; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками).
Март	День – 8 Марта!	Воспитывать чувство любви к близким людям. Развитие эмоциональной отзывчивости на действия взрослого, чувство гордости за близких людей.
	«Красавица весна»	Расширять представления детей о погодных и сезонных изменениях, характерных особенностях весны. Побуждать к элементарным суждениям о явлениях в окружающем мире, самостоятельному экспериментированию.
	27.03.- День театра	Обогащать детей положительными эмоциями. Способствовать овладению навыками ролевого поведения. Развивать коммуникативные навыки.
Апрель	«Книжкина неделя» (Международный день детской книги 2 апреля)	Поддерживать стремление к речевому общению с взрослыми и сверстниками; строить рассказ о любимых персонажах книг в 3-4 предложениях. Воспитывать потребность в общении с книгой.
	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» (Всемирный день здоровья)	Формировать у детей понятие «здоровье» человека. Развивать желание беречь своё здоровье. Поощрять пользование правилами культуры гигиены.
	«Наша планета – Земля» (День Земли)	Воспитывать у детей гуманное отношение к окружающей среде, стремление проявлять заботу о сохранении природы.
Май	«День Победы»	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны.

	«Я и моя семья»	Формировать у детей представление о семье, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи.
	«Умники и умницы»	Способствовать творческому развитию детей. Формировать чувство уверенности в себе. Обеспечить условия для полноценного и правильного формирования личности.
Июнь Июль	«Здравствуй, лето!»	Обогащать опыт детей знаниями и практическими навыками ухода за растениями.
август	- «Я и мои друзья» (1 июня - Международный день защиты детей) – «Закаляйся, если хочешь быть здоров «Краски лета на асфальте»	Развивать интерес к познанию и исследованию, поддерживать стремление к проявлению самостоятельности и инициативы, любознательности. Поддерживать стремление рассказывать о себе, своих предпочтениях; семье, друзьях. Способствовать развитию дружеских взаимоотношений между детьми, сплочению коллектива; формировать у детей умение дружить и ценить дружбу.

2.6. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Линии развития ребенка	I половина дня	II половина дня
<i>Физическое развитие и оздоровление</i>	* Прием детей на воздухе в теплое время года. * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Ортопедическая гимнастика * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия	* Взабавляющая гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения. * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
<i>Познавательное развитие</i>	* Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	* Занятия, игры. * Досуги * Индивидуальная работа
<i>Социально-нравственное развитие</i>	* Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. * Формирование навыков культуры еды. * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры	* Индивидуальная работа. * Эстетика быта * Трудовые поручения * Сюжетно-ролевые игры * Игры с ряжением * Общение старших и младших детей

	* Сюжетно-ролевые игры	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	* Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке)	* Занятия в изостудии * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа

3.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Включение детей в культурные практики в целях удовлетворения

разнообразных познавательных и прагматических потребностей, поиска и апробации новых способов поведения и приобретение нравственного и эмоционального опыта общения с окружающими.

Задачи ДОО:

- * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- * формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

Направления социально-коммуникативного развития:

- * развитие игровой деятельности детей;
- * патриотическое воспитание;
- * формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- * трудовое воспитание.

Основные направления работы 3-4 года.

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Продолжать работу по формированию доброжелательности к сверстникам, эмоциональной отзывчивости. Поощрять проявление сочувствия к близким людям, положительным и привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов и др. Побуждать детей к состраданию, сочувствию; поддерживать стремление детей к проявлению доброжелательного поведения, нахождению способов примирения с друзьями.

Учитывать проявления ребёнком избирательности во взаимоотношениях со сверстниками, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Поддерживать действия ребёнка по привлечению внимания взрослых к переживающему отрицательные эмоции сверстнику.

Учить использовать в общении со взрослым «вежливые» слова, обращаться к сотрудникам детского сада по имени и отчеству, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие общения и взаимодействие ребёнка с взрослыми и сверстниками

Воспитатель стимулирует проявление доброжелательности в отношениях между детьми, внимательно изучает общение детей со сверстниками, создаёт условия для самостоятельных совместных игр в небольших подгруппах (от 2 до 3–5 человек), формирует умения устанавливать разнообразные ролевые отношения и вести ролевой диалог.

Учить в привычной обстановке самостоятельно выполнять знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). Проявлять доброжелательное отношение к воспитателю, родителям. Говорить со старшими в доброжелательном тоне, приветливо отвечать на вопросы. Обращаться к сверстникам по имени, избегать грубого тона. Уметь выразить в общении с товарищами свои замыслы понятно для окружающих: повторить, если другие не поняли; задать вопрос, если сам не понял другого. Ласково обращаться к малышам, уметь проявлять терпение, нежность. Создавать условия для

выполнения детьми поручений взрослых. Поощрять их выполнение. Учить считаться с мнением взрослого, желаниями партнёра.

Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, чувство сострадания, желание поддержать друга, заботиться о нём. Поощрять задавание вопросов поискового характера, активное познание и называние свойства и качества предметов, проявление интереса к информации, которую ребёнок получает в процессе общения, к отгадыванию и сочинению загадок.

Становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий.

Учить принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать её самостоятельно в соответствии с правилами игры, достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате.

Формировать у детей адекватное самоотношение; создавать предпосылки возможной коррекции личностных затруднений дошкольников. Содействовать накоплению субъектного опыта ребёнка через участие в специально организованных воспитателем ситуациях: практических и вербальных.

Включать детей в решение конкретных жизненных проблем, создавать ситуации, когда они активно проявляют интерес к окружающему миру, самому себе, а также заботливое, доброе и справедливое отношение к взрослым и сверстникам. Во всех ситуациях задача воспитателя состоит в том, чтобы эмоционально увлечь детей, раскрыть потенциал каждого ребёнка, акцентировать внимание на результатах деятельности, приносящих радость и удовлетворение окружающим.

Формировать бережное отношение к личным вещам, книгам, игрушкам и др., поощрять стремление поддерживать порядок.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формировать представления об элементарных моральных нормах и правилах, поддерживать их проявления детьми; развивать нравственные эмоции.

Формировать представление о ближайшем окружении ребёнка – семье, в которой все заботятся друг о друге и любят его. Поощрять желание ребёнка рассказать, как он проявляет заботу о своих близких. Дать представления о видах

труда в семье. Ребёнок должен знать своё имя, фамилию, имена людей ближайшего окружения, называть имена членов семьи, знать свой домашний адрес.

Продолжать формировать знания о гражданской принадлежности: знать, как называется город (село), в котором живёт ребёнок; какие достопримечательности знает. Дать несложные представления о государстве: Россия – многонациональная страна, столица государства – Москва. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Создавать условия для предупреждения негативизма в отношении к сверстникам, конфликтов (дети 3-4 года ревностно относятся к своим игровым территориям и проявляют открытый негативизм к сверстникам, которые на них вторгаются без спроса): наличие ширм, игровых ковриков, служащих обозначением границ игровых пространств.

Учить детей уважать игровое пространство играющих. Необходимо приучать ребёнка, по мере адаптации к различным жизненным ситуациям, оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, учить предвидеть возможную опасность, находить способы избегать её. Ребёнка следует научить проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми (не входить с посторонними в лифт, не уходить с территории детского сада без разрешения воспитателя), избегая при этом запугивания. Взрослый обучает ребёнка правилам поведения на улице при переходе дорог и перекрёстков.

Используемая образовательная программа и методическая литература

Программное обеспечение	
Обязательная часть	
Перечень программ и технологий	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева.
Перечень пособий	1. Корепанова М.В. Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2012. – 160 с. 2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста; Спб: Детство-Пресс, 1997 г. 3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В.,

	Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. 4. Князева О.Л. Приобщение детей к источникам русской народной культуры, СПб: Акцидент, 1997г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Перечень пособий	1 .«Азбука общения»:- «Детство-Пресс»; 2003.-384с. 2.Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»-М.: Просвещение, 1991.- 207 с. 3.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»; - М.Издательство-Скрипторий 2003, 2008-404 с. 4. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет/»сост.Пашкевич Т.Д.- Волгоград.: Учитель, 2012-123 с. 5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М.: Просвещение, 1991.-160 с..

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи ДОО:

- * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- * формирование познавательных действий, становление сознания;
- * развитие воображения и творческой активности;
- * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- * формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- * формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Направления познавательного развития согласно ФГОС ДО:

- * сенсорное развитие;

- * развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

- * формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Основные направления работы 3-4 лет.

Сенсорное развитие

Усвоение сенсорных эталонов (организация усвоения представлений о цветах спектра и их оттенках по светлоте, о геометрических фигурах и их изменениях по пропорциям, об отношениях предметов по величине; ознакомление при помощи собственных действий: самостоятельное изготовление и изменение цветов (окраска воды и смешивание красок), геометрических фигур, составление рядов из предметов разной величины). Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений).

Обучение планомерному обследованию предметов (решение задач типа загадок, составление изображений предметов из частей, руководство словесным описанием предметов).

Восприятие пространства (развитие ориентировки в пространстве на основе выделения отношений между предметами и понятий: перед, за, вверху, внизу, слева, справа, между).

Восприятие времени (усвоение представлений о временах года на основе длительных наблюдений).

Восприятие изображения (формирование отношения к рисунку как изображению действительности: развитие умений правильно соотносить рисунок с действительностью, видеть то, что на нём действительно изображено).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- развитие умений словесно описывать реальные объекты окружающего мира, выделяя их качественные признаки;
- определение количественных характеристик предметных множеств;
- фиксирование выделенных признаков реальных объектов при помощи наглядно-схематического рисунка;
- обучение созданию целостного схематического рисунка-опоры для формулирования простейших понятий в виде перечня признаков объекта;
- конструирование: практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей.

Формирование элементарных математических представлений.

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений:

- о количественном и порядковом числе;
- о геометрической фигуре;
- о величине, измерении и сравнении величин;
- о пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения: о признаках предметов – выделение такого свойства (признака) предметов,

как общее название; выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством;

- об отношениях – сравнение числа предметов в группах путём наложения на основе понятий равно, не равно, столько же; превращение равночисленных множеств в неравночисленные и наоборот;

– о числах от 1 до 10 – натуральное число как результат счёта, модели чисел, формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами, счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов, сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять; запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми; последовательность чисел; формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств [следующее число больше данного на один]);

– о величинах – длина; практическое измерение величин наложением и приложением; сравнение 3–5 объектов по длине, ширине, толщине;

– о простых арифметических задачах на сложение и вычитание (составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков);

– об элементах геометрии – различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); закрашивание геометрических фигур; классификация геометрических фигур по общим признакам;

– о пространственных и временных отношениях через ознакомление и практические действия – ориентация на плоскости относительно выбранного предмета: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо; различение положения предметов на рисунке; ориентация в пространстве с использованием себя в качестве точки отсчёта, формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро – день, вечер – ночь; ориентация во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста решается задача расширения знаний детей о ближайшем окружении, постепенного перехода от выделения ярко выраженных качеств и свойств (цвет, форма, величина и т.д.) к установлению более сложных связей и отношений, сущностных характеристик, лежащих в основе первых родовых понятий (игрушки, обувь, одежда, инструменты и пр.). Необходимо научить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения; пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для адекватного их применения в разных видах деятельности (игре, труде, изобразительной деятельности и пр.). Для воспитания бережного отношения к предметному миру нужно помочь ребёнку освоить соответствующий словарь, научиться точно и ясно формулировать в речи свои суждения, предположения.

Ознакомление с трудом няни, повара, шофёра, продавца, врача и др. даёт возможность приобщить ребёнка к современному миру, расширить его контакты со взрослыми, научить общаться с незнакомыми людьми. Задача педагога – ознакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, научить вычленять компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты оборудования, трудовые действия, результат), сформировать первое представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. Важно научить ребёнка переносу приобретаемых знаний о труде взрослых и трудовых умений на собственную трудовую деятельность. На этой основе происходит первичная социализация ребёнка, освоение ценностных ориентиров, определяющих отношение к окружающим людям и предметному миру.

Воспитатель прививает интерес к окружающей природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным: осторожно обходить кусты, цветы; срезанные или в небольшом количестве сорванные растения ставить в воду; спокойно вести себя возле птиц и других животных; проявлять заботу о живых существах.

Большое внимание уделяется формированию у детей интереса к себе, своим близким. Дети получают начальные сведения о ближайшем социальном окружении, осваивают правила безопасности жизнедеятельности.

Решение данных задач осуществляется через формирование понятий и представлений:

- о мире людей и их профессиях;
- о растительном и животном мире;
- о сезонных явлениях в природе и жизни людей.

Эти понятия и представления предъявляются в системе взаимосвязей, формирующих целостную картину мира.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения: – о городе;

- об отличиях города и села;
- о правилах поведения на улице;
- о семье;
- о самом ребёнке и других людях;

- о домашних животных;
- об осени как времени года;
- об осени как периоде подготовки животных к зиме;
- о магазинах и их роли в жизни людей;
- о плодах и их выращивании;
- о путешествии хлеба;
- о профессиях людей;
- о зиме как времени года;
- об обитателях леса – зверях;
- о домашних животных – наших помощниках;
- о птицах – обитателях воздуха;
- о рыбах – обитателях водоёмов;
- о зоопарке;
- о весне как времени года;
- о насекомых;
- о правилах ухода за растениями;
- о временах года.

А также о том, как в магазин попали овощи и что можно приготовить из овощей и фруктов.

Формы организованной образовательной деятельности:

- * сюжетная игра;
- * рассматривание;
- * наблюдение;

- * игра-экспериментирование;
- * конструирование;
- * исследовательская деятельность;
- * развивающая игра;
- * экскурсия;
- * ситуативный разговор;
- * рассказ;
- * беседа;
- * проблемная ситуация;
- * проектная деятельность;
- * создание коллекций.

Экспериментирование как метод познавательного развития дошкольников. Виды экспериментирования:

- * Наблюдения: целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам получает знания
- * Опыты: кратковременные и долгосрочные; демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью); опыт-доказательство и опыт-исследование
- * Поисковая деятельность: как нахождение способа действия

Познавательное развитие «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности» «Формирование элементарных математических представлений»

Непосредственно-образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
--	-------------------------------------	------------------------------------	---

Образовательная деятельность по реализации задач Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» по разделам: «Познание: Формировании целостной картины мира расширение кругозора» «Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. ФЭМП»	* Игры * Наглядное моделирование на основе реальных объектов * Экспериментирование * Наблюдение * Исследовательская деятельность * Конструирование * Рассматривание * Экскурсия * Обсуждение * Простая опытническая деятельность	* Игры сюжетно-ролевые * Дидактические игры * продуктивная деятельность (в том числе и наглядное моделирование) * рассматривание * наблюдение * самостоятельная деятельность в центрах математики и окружающем мире	* наблюдение - формулирование умозаключений в виде связного высказывания * беседа
---	---	--	--

Образовательная программа и методическая литература

Программное обеспечение	
Обязательная часть	
Перечень программ и технологии	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева.
Перечень пособий	1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» пособие по окружающему миру для дошкольников 2 - 7 лет. М.: Баласс, 2011 г. 2. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир!: пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет/ Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. М.: Баласс, 2007 г. 3. Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: метод. рекомендации для педагогов/ Корепанова М.В., Козлова С.А. М.: Баласс, 2010 г. 4. Корепанова М.В.,

	Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для средних дошкольников М.: Баласс, 2007 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Перечень пособий	2. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».-М., 1981г. 3.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперимент для дошкольников»/ О.В. Дыбина (отв.ред.)-М.: Т.Ц. «Соруа», 2001,-122с 4. Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. «Моя Родина»-Волгоград: программа нравственно-патриотического воспитания.

3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком народа.

Задачи ДОО:

- * овладение речью как средством общения;
- * обогащение активного словаря;
- * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- * развитие речевого творчества;
- * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления речевого развития согласно ФГОС ДО:

- * развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- * воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- * формирование грамматического строя речи: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

- * развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание); словообразование;
- * воспитание любви и интереса к художественному слову;
- * формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

Принципы развития речи:

- * принцип взаимосвязи сенсорного, умственного, и речевого развития;
- * принцип обеспечения активной языковой практики;
- * принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- * принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- * принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- * принцип развития языкового чутья.

Средства развития речи:

- * общение взрослых и детей;
- * культурная языковая среда;
- * обучение родной речи на занятиях;
- * художественная литература;
- * изобразительное искусство, музыка, театр;
- * занятия по другим разделам программы.

Основные направления 3-4 лет.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Развитие внимания и интереса к речи воспитателя, понимания речи, умения отвечать на вопросы развёрнутыми ответами, излагать собственные впечатления, пожелания, просьбы и жалобы.

Содействие доброжелательному отношению к сверстникам и его отражению в речевом общении. Воспитание речевого этикета в общении с окружающими (приветствие, прощание, выражение благодарности, употребление «вежливых слов»). Вовлечение детей в уже известные коммуникативные игры, знакомство их с новыми играми, способствующими их общению: умению договориться, распределить роли.

Создание условий для реализации имеющихся у детей познавательного речевого потенциала: вовлечение детей в беседы, обсуждение событий и произведений (сказок, рассказов, мультфильмов). Поощрение любознательности детей: содержательные ответы воспитателя на интересующие детей вопросы, сообщение им интересной информации или фактов, уважительное и заинтересованное отношение к сообщениям детей. Содействие желаниям детей высказаться, поддержать разговор, проявить инициативу в общении. Воспитание уважительного отношения к мнению окружающих, умения выслушать собеседника, не перебивая его.

Развитие опыта общения в ходе коммуникативных игр, совместных игровых и творческих действий во время прогулок, групповых мероприятий и самостоятельной деятельности детей. Знакомство с новыми играми, способствующими оптимизации опыта речевого общения.

Особенности развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата частыми являются расстройства речи, особенно звукопроизношение, что тесно связано с поражением общей и речевой моторики. Поэтому особая роль в психолого-медико-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ отводится учителю-логопеду, так как он обследует каждого ребёнка сразу при его поступлении в дошкольное образовательное учреждение, так как уже в раннем возрасте можно диагностировать тяжёлые речевые нарушения.

По результатам обследования ребёнка педагог составляет индивидуальный план работы с ним, включающий все аспекты общего развития.

Для организации логопедического сопровождения в ДООУ созданы следующие условия: логопедический кабинет представляет собой хорошо освещенное место, на одной из стен закреплено большое зеркало с лампой дополнительного освещения, имеется детский стол, стулья. Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафу. Для детей с особыми образовательными потребностями создана особая сенсорная зона.

Развитие всех компонентов устной речи.

Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

развитие внимательного отношения к сообщениям воспитателя и детей;

– воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;

– выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и произвольных грубых ошибок в речи других детей;

– воспитание самоконтроля над собственной речью;

– поощрение намерения ребёнка высказаться;

– создание условий для высказываний и общения детей;

– содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования разнообразного занимательного наглядного и речевого материала.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:

– развитие артикуляционного аппарата: выполнение специальных артикуляционных упражнений и массажа под руководством воспитателя;

– совершенствование умений различать, воспроизводить и варьировать интонации, темпы речи, высоту и силу голоса, отхлопывать ритмы стихотворений;

– расширение представлений о звуках: гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных;

– закрепление и расширение умений звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в словах, словосочетаниях и предложениях; классифицировать звуки по группам (гласные-согласные, твёрдые - мягкие согласные); определять повторяющиеся звуки; выделять звуки в начале слов, подбирать слова на заданный звук;

– развитие умений слогового анализа состава слова (соотносить количество слогов с количеством гласных звуков, отхлопывать слоги в словах).

Обогащение и уточнение словаря:

– расширение объёма словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень» и пр.);

– развитие умения классифицировать слова по тематическим группам;

– развитие умения различать части речи: существительные («слова – названия предметов»), прилагательные («слова – названия признаков»), глаголы («слова – названия действий»), предлоги;

– создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей.

Совершенствование грамматического строя речи:

– развитие умений образования новых слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по образцу (задания типа «Назови ласково», «Скажи со слогом по, в начале слова»);

– развитие представлений об однокоренных словах, умения выделять их среди других слов, группировать, самостоятельно образовывать по образцу («Назови слова, похожие на слово лес [дом, снег и др.]»);

– совершенствование умений образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже («Скажи со словами один, два, пять», «Скажи со словом новый [тёплый, пушистый и др.], «Скажи со словами один, много» и пр.);

– совершенствование умений составлять словосочетания и предложения (по вопросам воспитателя, по опорным словам или картинкам) и распространять предложения;

– расширение представления о предлогах: различение простых и сложных предлогов; развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбирать предлоги к словам, составлять предложения с предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов («Найди и исправь ошибку»); создание условий для их употребления в речи детей.

Развитие связной диалогической и монологической речи.

Развёрнутые ответы на вопросы воспитателя.

Создание ситуаций для обсуждения тем, бесед детей со взрослым или друг с другом.

Развитие умения рассказывать о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме.

Развитие умения пересказывать сказки и истории, составлять с помощью воспитателя рассказы по серии картинок.

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

Внятная дикция.

Использование в речи выразительных средств (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса).

Использование в активной речи тематической лексики, названий признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и пр.), действий. Употребление в речи одно-, двух- и трёхсложных слов.

Умение воспроизводить и изменять фонетический и морфологический рисунок слова.

Наличие умения согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях.

Использование в речи распространённых простых и сложносочинённых (в ряде случаев – сложноподчинённых) предложений. Умение дать развёрнутые ответы на вопросы; свободно изложить свою позицию, сообщить информацию в диалоге, в беседе, в общении со взрослыми и сверстниками.

Умение принять участие в повседневном общении со взрослыми и сверстниками.

Умение составлять подробные рассказы с опорой на схему и самостоятельные короткие рассказы, пересказывать сказки по серии картинок и короткие рассказы.

Использование в речи простых (в некоторых случаях – сложных) предлогов.

Представление о гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных звуках.

Умение производить звуковой и слоговой анализ.

Методы развития речи.

Методы по развитию речи в зависимости от используемых средств:

* Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

* Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядность

* Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, этюды, хороводные игры.

Методы по развитию речи в зависимости от характера речевой деятельности:

* Репродуктивные – основаны на восприятии речевого материала, готовых образцов.

Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры

* Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения.

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

Приёмы развития речи:

* Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указание, оценка детской речи, вопрос.

* Наглядные: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

* Игровые: игровой сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Речевое развитие:

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

Непосредственная образовательная деятельность	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
Образовательная деятельность по реализации задач Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» по разделу: «Коммуникация»	* Беседы после чтения * Ответы на вопросы * Задавание вопросов * Игровые ситуации * Диалог в условиях специально смоделированной ситуации * Орфоэпические упражнения * Воспроизведение ритма речи, звука, выделенного в речи взрослого * Игры-драматизации * Чтение-слушание и обсуждение прочитанного * Рассказ из личного опыта, о игрушке, предмете * Пересказ небольших литературных произведений * Заучивание и выразительное чтение стихов * Произнесение чистоговорок,	* Игры, предполагающие общение со сверстниками * Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.	* Ситуации общения * Разговоры с детьми о событиях из личного опыта * Беседы * наблюдение * разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, потешек.	

	скороговорок * Звуковой анализ простых слов (определение места звука в слове) * Составление рассказов по картине, серии сюжетных картин * рассказы об участии в общем деле, комментирование своих действий в процессе деятельности, их оценка * риторические ситуации и риторические задачи по использованию адекватных речевых форм * высказывание предположений * рассказы о собственном замысле, способе решения проблемы * составление творческих рассказов, сказок			
«Чтение художественной литературы»	* чтение-слушание * словесные игры * Рассматривание книги до чтения * Обсуждение * Рассказ * Театрализованная деятельность * Викторины * Творческие проекты * Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) * Заучивание потешек, песен, стихов, закличек	* Игры * Продуктивная деятельность * Рассматривание * Самостоятельная деятельность в книжном уголке * Игры сюжетно-ролевые	* Беседа * Ситуативный разговор с детьми * Словесные игры	«Дни открытых дверей»; Тематические праздники с участием родителей Продуктивная деятельность Творческие проекты

	* Дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательность и действий * Сочинение сказок, концовок к сказкам			
--	---	--	--	--

**Используемая образовательная программа
и методическая литература:**

Программное обеспечение	
Обязательная часть	
Перечень программ и технологий	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева.
Перечень пособий	1. Бунеев, Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию для детей.. (3-4 лет) / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс. – 64 с. 2. Бунеев, Р.Н. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию для детей. Часть 1. (3-4 лет) / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс. – 64 с. 3. Бунеев, Р.Н. Наглядный материал по речевому развитию для детей 3-4 лет. Части 1–3 / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс. 4. Бунеев, Р.Н. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Ч. 1–7. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М. : Баласс. 5. Кислова, Т.Р. Речевые досуги. Наглядный и раздаточный материал для детей 3-4 лет. Части 1–9 / Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская. – М. : Баласс. 6. Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу: в 3 ч. Ч.2 (4-5 года)/О.В. Чиндилова, А.В. Баденова. М.: Баласс, 2008 г.

3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи ДОО:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

- * рисование;
- * лепка;
- * художественный труд;
- * творческое конструирование;
- * музыкальное развитие.

Согласно ФГОС ДО, в ДОО создается развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает развитие творческой активности всех воспитанников; возможность самовыражения детей. Цель: формирование основ эстетического отношения к окружающему миру, развитие элементарных видов творческой деятельности: художественной, музыкальной, художественно-речевой.

Задачи ДОО согласно ФГОС ДО:

- * Развивать в ребенке художественно-эстетическое начало через впечатления и ощущения, проявляющиеся в отношении к миру и выражающиеся в конкретной деятельности;
- * Обеспечивать возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования творческих способностей ребенка.

Формы организованной образовательной деятельности:

- * фронтальная ОД;
- * индивидуальная ОД;
- * художественно-эстетическая деятельность в ходе другой ОД;
- * праздники, развлечения;
- * театрализованная деятельность;
- * игровая деятельность;
- * самостоятельная деятельность детей.

Основные направления работы 3-4 лет.

Формирование осознанного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)

Ребёнок этого возраста, развивающийся в норме, проявляет готовность к содействию с произведениями искусства. Может подбирать стихи к картинам природы, использовать словесное рисование для выражения замысла рисунка,

находить соответствия между орнаментами художественных промыслов и жизнью.

Понимает значения слов «писатель», «композитор», «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и т.д. Воспринимает произведения различных видов искусства в их жанровом многообразии на основе общих закономерностей отражения действительности.

Может составлять словесное описание сюжета произведений, в том числе изобразительного искусства. Имеет представление о двухмерности произведений живописи и трёхмерности произведений скульптуры. Различает произведения живописи и скульптуры. Знаком с трагическим и комическим в жизни и в искусстве, с богатством мимики и выразительности поз.

Может фиксировать различные мимические выражения, жесты и позы, а также расшифровывать их смысл.

Решение задач художественно-эстетического развития на данном этапе предполагает включение детей в следующие виды деятельности.

Слушание (чтение–слушание). Формировать навыки культуры слушания (не отвлекаться и не отвлекать других, дослушивать произведение до конца). Учить различать эмоциональное содержание, чувствовать характер текста, картины, музыки, узнавать знакомые произведения, называть их, сопровождая слушание показом иллюстраций, чтением стихов, рассказов, соответствующих тематике и характеру произведения.

Продолжать развивать интерес к разным видам искусства на основе накопленного опыта общения с книгой, картиной, музыкой. Воспитывать потребность общения с произведениями искусства в повседневной жизни.

Предлагать детям определить, какими средствами выразительности передаётся художественный образ.

Обогащать эмоциональные впечатления как основу эстетического опыта.

Способствовать разыгрыванию действий, подсказанных характером музыки или художественным текстом.

Пение. Обучать детей выразительному пению в соответствии с характером произведения, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно, тянуть гласные. Учить различать музыкальное вступление и начинать петь сразу после него. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Способствовать стремлению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя), точно воспроизводить ритмический рисунок.

Песенное творчество. Продолжать развивать способности к импровизации на основе заданий по имитации звуков природы. Формировать умение допевать музыкальные фразы самостоятельно до конца, умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Рисование. Технические задачи: формировать умение закрашивать и заштриховывать форму; проводить линии концом кисти и плашмя всем ворсом.

Изображение предметов: развивать умение различать цветовые тона по насыщенности, использовать светлые и тёмные тона, смешивая цвет с белилами или с чёрным цветом; закреплять знания основных цветов и познакомить с новыми цветами (коричневый, оранжевый) и способами их получения; формировать умение создавать образы предметов разными способами (конструктивный с использованием разных базовых форм, частично силуэтный, из геометрических фигур, петельками); познакомить с новым способом изображения архитектуры – «рисование картоном».

Создание образа: приобщать детей к восприятию окружающей природы и умению отражать своё впечатление и настроение в рисунке через использование разнообразных способов рисования (монотипия предметная, ниткография, «петельки», рисование «мятой бумагой» и др.).

1. Развитие детского творчества.

Ребёнок активен при создании индивидуальных и коллективных композиций, самостоятельно и осознанно выбирает материалы и способы действия. Имеет представление о богатстве мимики и выразительности поз, языке жестов, возможностях пластической выразительности и старается передать это. Внимателен в обнаружении мельчайших градаций в изменении окружающего мира по цветовым показателям, обозначению формы, месту расположения в пространстве. Подбирает стихи к картинам природы использует словесное рисование для выражения замысла рисунка, находит соответствия между орнаментами художественных промыслов (Гжель, Хохлома, дымковская игрушка, региональные промыслы) и жизнью. Отражает свои впечатления о событиях из жизни в работах. Проявляет интерес к созданию украшений для группы, зала к праздникам, досугам и т.п.

Необходимо направлять детей на то, чтобы они, используя характерные движения, передавали не только облик и характер персонажа, но и своё отношение к нему. Поощрять использование элементарных мимических и пантомимических средств в музыкально-двигательных сюжетных этюдах и играх. Использовать игру-драматизацию как переходную форму от игры к спектаклю, где создаются благоприятные условия для творчества детей и проявления их индивидуальности. Поддерживать элементы творчества и импровизационности в ролевом поведении, музыкальном движении, речевом интонировании.

Продуктивная деятельность детей.

В данном возрасте дети переходят от простого копирования (работы по образцу) к выполнению работы по определённым условиям и по замыслу.

Дети учатся объединять свои индивидуальные работы в общую композицию.

Педагогу следует отказаться от пошагового показа. Сначала необходимо провести полный анализ предстоящей работы, возможен частичный показ малознакомых этапов работы. Затем должна следовать самостоятельная работа детей. И только незнакомые операции показываются детям подробно, при этом проговаривается каждый этап выполнения незнакомой работы.

Ребёнок интересуется самыми разными изобразительными материалами, чтобы видеть и использовать их художественные и конструктивные свойства, особенностями их обработки, необходимыми инструментами и активно использует это в своих работах. Подмечает особенности природного материала, добавляя недостающие элементы до готовой работы. Стараются устанавливать связь между действием и эмоциональным состоянием изображённых на сюжетных картинах детей и взрослых. Творчески отражает впечатления о детях, взрослых, персонажах художественных произведений в своих работах. Способен выполнять работу по собственному замыслу. Начинает появляться образное предвосхищение. Использует в своей работе ножницы для разрезания полос на квадраты и прямоугольники, квадратов на треугольники, умеет вырезать круги и овалы, срезая углы у квадрата и прямоугольника, вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы, обрывать бумагу, обозначая неровным краем пушистый мех, перья, листву и т.п. Знаком с правилами лепки конусообразной формы, правилами создания полых форм путем «вдавливания», соединением деталей «примазыванием», лепке «оттягиванием» и «защипом» кончиками пальцев, правилами передачи простейших движений человека и животных, правилами составления узоров на плоских и объёмных формах. Соотносит по размерам свою работу и игрушки для их обыгрывания; выполняет работы по условиям, по схемам и по замыслу, при работе с бумагой сгибает лист пополам, по диагонали, совмещая при этом стороны или углы, усложняет, преобразовывает работу, использует различные детали конструктора с учётом их свойств. Способен различать и передавать цветовые тона по насыщенности, подбирать и использовать светлые и тёмные тона, смешивая их с белилами и чёрным цветом, самостоятельно подбирать колорит и уметь передавать их в рисунке. Знаком с элементами линейной перспективы и правилами её передачи в композиции. Составляет орнаменты из геометрических и природных компонентов. Имеет представление об основных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт) и умеет запечатлевать их. Может составлять плоскостные и объёмные композиции из природного материала, передавать впечатления, полученные в наблюдениях. Самостоятельно и осознанно выбирает материалы и способы действия. Умеет различать произведения живописи и скульптуры и имеет представление о двухмерности произведений живописи и трёхмерности произведений скульптуры. Знаком с трагическим и комическим в жизни и в искусстве. Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в работе несколько предметов. Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует при этом всё многообразие усвоенных приёмов. Аккуратно и последовательно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Различает мельчайшие градации в изменении окружающего мира по цветовым показателям, обозначению формы, месту расположения в пространстве.

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)			
Образовательная деятельность по реализации задач Комплексной программы развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» - раздел «Художественное творчество» - Реализация задач программы «Цветные ладошки» Лыкова И. А.	-создание соответствующей предметно-развивающей среды - рисование, лепка, аппликации, художественное конструирование - рассматривание	- изготовление атрибутов для собственных игр, украшений для группового помещения и музыкального зала к праздникам, подарков для родных и близких -украшение предметов для личного пользования - рассматривание окружающих предметов, произведений - организация выставок работ родителей, поделок к осеннему празднику, новому году и др. - посещение музея - конкурсы рисунков «Рисуем вместе с мамами», «Рисуем вместе с папами» -участие в городских, областных всероссийских конкурсах рисунков	-организация выставок работ родителей, поделок к осеннему празднику, новому году и др. - посещение музея - конкурсы рисунков «Рисуем вместе с мамами», «Рисуем вместе с папами» -участие в городских, областных всероссийских конкурсах рисунков

		выбор предметов по соответствующей теме или к соответствующей игре - опыты по получению цветов смешиванием - рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, репродукций с произведениями живописи - организация выставок своих работ - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности	
--	--	--	--

Образовательная программа и методическая литература:

Программное обеспечение	
Обязательная часть	
Перечень программ и технологий	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева.
Перечень пособий	1. Куревина, О.А. Путешествие в прекрасное. Часть 1. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 3-4 лет / О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва. 2. Куревина, О.А. Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации к ч. 1–3

	пособия / О.А. Куревина, Г.Е. Селезнёва. 3. Маслова, И.В. Лепка. Наглядный материал для детей 3–7(8) лет. Части 1–3 / И.В. Маслова. 4. Маслова, И.В. Аппликация. Раздаточный материал для детей 3–7(8) лет. Части 1–3 / И.В. Маслова. 5. Чиндилова, О.В. Наши книжки. Часть 2. Пособие по художественно-эстетическому развитию для детей 3-4 лет / О.В. Чиндилова, А.В.Баденова.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Перечень пособий	1.Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М., Просвещение, 1985. 2.Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.- М., Просвещение, 1978.- 191с. 3. Князева О.Л. МаханеваМ.Д.Приобщение детей к истокам рускультуры.-СПб: Детство-Пресс, 1999.-304с. 4.Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005-240 с. 5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: ТЦ СФЕРА, 2007 г 6.Малышева А.Н. Аппликация в детском саду./ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева; худож. Е.А. Афоничева, В.Н. Куров.- Ярославль: Академия, 2006 7.Хрестоматия для маленьких/ сост. Л.Н. Елисеева.-М.: Просвещение, 1982,448с.

3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи ДОО:

1. Укрепление физического здоровья детей.
2. Формирование у детей ценностей здорового образа жизни.
3. Развитие физических качеств.

4. Информационно-просветительская работа с семьями воспитанников в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом развитии.

5. Оказание помощи родителям в укреплении физического здоровья детей.

Основной задачей физического воспитания детей с ДЦП является развитие и нормализация движений. При развитии двигательных функций у ребенка, инструктор ЛФК, прежде всего, осуществляет контроль за положением общих частей тела. С целью формирования предпосылок произвольных движений у детей используются специальные приспособления: в виде больших мячей, валиков, качалок, поручней. Ведущую роль в развитии движений у детей с ДЦП играет лечебная гимнастика. Инструктор ЛФК подбирает игры и упражнения таким образом, чтобы дети смогли раскрепоститься, проявить свою активность, почувствовать уверенность в своих силах.

Кроме индивидуальных коррекционных занятий инструктор по ЛФК проводит оздоровительные мероприятия - общий или частичный массаж, закаливание, занятия по коррекции осанки и профилактики плоскостопия.

Формы организованной образовательной деятельности:

- утренняя гимнастика;
- ортопедическая гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- подвижные, спортивные игры;
- физические упражнения;
- соревнования;
- оздоровительные прогулки;
- физкультурные занятия в помещении;
- физкультурные занятия на улице;
- физкультурные досуги, дни здоровья, неделя здоровья;
- закаливающие процедуры;

Основные направления работы 3-4 лет.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) Продолжать развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.

Развитие быстроты. Бег на короткие отрезки в максимальном темпе (5–10 м) повторно; бег из разных исходных положений и на разные сигналы; прыжковые упражнения (одиночного характера в сочетании с коротким бегом); упражнения и игры с мячом («Догони мяч», «Мяч с горки», «Толкни и догони», «Прокати мяч», «Бросай мяч»), с обручем («Машина», «Догони обруч»), подвижные игры («Догоните меня», «Кто раньше», «Звоночек», «Быстро возьми – быстро положи», «Кто больше соберёт», «Быстро возьми», «Ножки, ножки», «Найди свой домик», «Бег с вертушкой», «Перебежки», «Солнышко и дождик»); общеразвивающие упражнения в быстром темпе.

Развитие силы. Метание вдаль; прыжки; бросание и катание набивного мяча; лазанье и ползание; общеразвивающие упражнения с предметами; упражнения с мячом («Толкай мяч») и без предметов («Возьми флажок», «Мишка топает», «Доползи до погремушки», «Держись крепко», «Жуки»).

Развитие ловкости. Ходьба, бег и прыжки с различными заданиями; упражнения в ловле и бросании; метание в цель; ходьба в различных направлениях; ползание между предметами; бег в различных направлениях; общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; «полоса препятствий», преодолеваемые с сочетанием различных видов движений; подвижные игры («Не замочи ножки», «Не задень», «Принеси игрушку», «Перелезь через бревно», «Через болото», «Найди свой дом», «На прогулку», «Не задень звоночек», «Ловкий шофёр», «Трамвай (автобус, троллейбус)», «Кролики и сторож», «Кошка и мышки», «Автомобили», «Лошадки»); передвижения в воде с различными движениями рук.

Развитие выносливости. Подскоки в течение 30–50 с (сериями по 20 прыжков с небольшими перерывами). Бег в медленном, среднем темпе не менее 1 минуты повторно; бег в сочетании с ходьбой и прыжками; ходьба на лыжах; различные передвижения в воде; подвижные игры («Найди пару», «Чьё звено быстрее соберётся», «Поезд»). Развитие гибкости. Наклоны из исходного положения стоя, сидя, наклоны в стороны поднимая руку, прогибание лёжа на полу на животе, подвижные игры «Пролезь под дугу», «Проползи и не задень».

Развитие координации. Однонаправленные и разнонаправленные движения руками и ногами в разном темпе (медленно, быстро); вращение кистями; разведение и сведение пальцев рук; стойка на носках, руки вверх; стойка на одной ноге, руки на пояс; повороты в разные стороны с сохранением равновесия; кружение в одну и другую сторону (руки на пояс, руки в стороны); стойка на одной ноге, вторая согнута и поднята коленом вперёд (или в сторону), руки на пояс.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Закреплять умения ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично, отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Закреплять умения энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках, ориентироваться в пространстве. Учить прыгать через короткую скакалку. Формировать правильную осанку.

Ходьба и равновесие. Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, на наружных сторонах стопы, в полуприседе, с поворотами, с заданиями (руки на поясе, к плечам, в стороны, за спину и т.д.). Ходьба с перешагиванием через предметы (высота 15–20 см), спиной вперёд (расстояние 2–3 м), со сменой темпа, высоко поднимая колено, приставными шагами в стороны, вперёд, назад. Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние между ними 10–15 см), по линии, верёвке (диаметром 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (высота 20–25 см, ширина 10 см), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–

20 см, высота 30–35 см). Сохранять равновесие, стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе; в кружении в обе стороны, руки на поясе.

Бег. Бег на носках, мелким и широким шагом, в колонне по одному и парами, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и сменой темпа, между линиями (расстояние 30–90 см), с высоким подниманием колен; бег со старта из разных исходных позиции (стоя, стоя на коленях и др.); бег на скорость 15–20 м (2–3 раза), в «медленном» темпе (до 435 2 мин.), со средней скоростью 40–60 м (3–4 раза); челночный бег (3 раза по 10 м).

Бросание, ловля, метание. Прокатывание мяча, обруча между предметами (расстояние 40–50 см), прокатывание мяча из разных исходных позиций одной и двумя руками; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд). Бросание мяча друг другу двумя руками снизу, из-за головы и ловля его (расстояние 1,5 м). Отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (расстояние 2–2,5 м) правой, левой рукой, в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках (расстояние 10 м) между предметами, прокатывая мяч с поворотами кругом; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках; подлезание под препятствия прямо и боком, пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазанье по гимнастической стенке (высота 2 м), перелезание с одного пролёта на другой вправо, влево, не пропуская реек чередующимся шагом.

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперёд (расстояние 2х3 м), с поворотом кругом, прыжки: ноги вместе – ноги врозь, на одной ноге (правой и левой на месте). Прыжки вверх с места, касаясь предмета, подвешенного выше поднятых рук ребёнка, с касанием предмета головой. Прыжки с высоты 15–25 см на полусогнутые ноги, прыжки в длину с места не менее 70 см. Прыжки с короткой скакалкой.

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Учить построениям и перестроениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Учить размыканиям и смыканиям на вытянутые руки. Учить правильно принимать исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений. Учить самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с неё. Учить скользить самостоятельно по ледяной дорожке. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.

Построения и перестроения. Построение в колонну по одному по росту, в шеренгу, круг. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, три,

четыре; равнение по ориентирам. Повороты направо, налево и кругом на месте переступанием, размыкания и смыкания на вытянутые руки.

Танцевальные упражнения. Постановка ноги на пятку, на носок, притопы, вращение кистями; подскоки на месте, прямой галоп; кружение в парах и по одному; движения в такт музыки быстро и медленно; выбрасывание ног вперёд, назад, в сторону; движения парами по кругу в танцах и хороводах; «пружинки»; перестроение по музыкальному сигналу.

Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперёд, в стороны, вверх (одновременно, поочерёдно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперёд-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях, хлопки руками над головой, за спиной.

Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперёд, касаясь пальцами рук носков ног, наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперёд руки, плечи и голову, лёжа на животе.

Упражнения для ног. Поочерёдно поднимать прямую, согнутую ногу вперёд, в сторону, назад; делать приседания, полуприседания без опоры, с разным положением рук. Удерживать ноги под углом одновременно и поочерёдно в положениях сидя, лёжа; сгибать, разгибать, разводить, сводить пальцы ног; оттягивать носки, сгибать стопы, вращать стопами. Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами.

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать вдвоём одного ребёнка; скатываться на санках с горки, подниматься на горку, везя за собой санки; тормозить при спуске с неё. Игры: «Кто быстрее», «На санки!», «Гонки по номерам», «Гонки санок тройками», «Оленьи упряжки», «Попрыгунчики вокруг санок». Скольжение. Скользить по короткой наклонной ледяной дорожке с помощью взрослого; скользить по горизонтальной ледяной дорожке на двух ногах самостоятельно, оттолкнувшись с места и после короткого разбега (3–5 шагов).

Катание на велосипеде. Садиться на велосипед и сходить с него с поддержкой взрослого; равномерно вращать педали; кататься на трёхколёсном и двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу, «змейкой». Выполнять повороты направо и налево. Игры: «По узкой дорожке», «Кто проедет быстрее», «Кто придёт последним», «Прокатись по кругу».

Подвижные игры.

Игры с ходьбой. «Найди свой цвет», «Тишина», «Ровным кругом», «Ворота». Игры с бегом. «Цветные автомобили», «Самолёты», «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Лохматый пёс», «Найди себе пару», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Огуречик», «Карусель», «Трамвай», «Пробеги тихо», «Лошадки», «Теремок». Игры с прыжками. «По дорожке на одной ножке», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается», «Воробушки и автомобиль», «Перепрыгнем через ручеёк», «Птички и кошка».

Игры с ползанием и лазанием. «Котята и щенята», «Перелёт птиц», «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Пастух и стадо», «Кролики», «Не опоздай», «Не задень». Найди, где спрятано», «Где купался, Иванушка», «Где постучали».

Народные подвижные игры. «Дорожки», «Змейка», «Лошадки», «Заря», «Стрекозы», «Колечко», «Челночок», «Платок».

Используемая образовательная программа и методическая литература:

Программное обеспечение	
Обязательная часть	
Перечень программ и технологий	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева.
Перечень пособий	1. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей», М: Владос, 2002 г. 2. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий для второй младшей. гр. группы, М: Мозаика-Синтез, 2012 г. 3. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду», М: Мозаика-Синтез, 2006 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Перечень пособий	1.Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. «Физическое упражнения и подвижные игры», М; 2005 г. 2.Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. «Физкультурные праздники в детском саду», М; 2004 г. 3.Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе», М; 1983 г. 4.Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СП б.: Детство-ПРЕСС, 2010-160 с.

4.Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Так как в нашем образовательном учреждении нет групп для детей раннего возраста мы в своей образовательной деятельности ориентируемся на

следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточная оценка (один раз в полугодие) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанниками каждой возрастной группы, т.е. результаты мониторинга.

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям

В процессе мониторинга исследуется физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами детского сада (воспитателями и музыкальным руководителем). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами (воспитателями, другими специалистами) и медицинским работником (врач-педиатр).

Основная задача данного мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

6. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения, с целью создания единого образовательного пространства.
- Возродить традиции семейного воспитания;
- Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов ДОУ.

Взаимодействие с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья

Важной стороной в коррекционно-развивающей работе является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.

Как правило, уже с рождения ребенка – инвалида, родители остаются один на один со своими проблемами. Часто в семье ребенок с нарушениями в развитии воспитывается в культе болезни. Он обычно растет нервным, возбужденным, нуждается в постоянном внимании. К счастью, в нашем детском саду во многих семьях ребенок принимается таким, какой он есть, и в этом, несомненно, есть крупица нашего труда.

Работа с родителями, имеющими детей с ОВЗ, организуется в несколько этапов:

* На подготовительном этапе проводится вводная беседа с родителями, на которой им разъясняется, почему их дети испытывают трудности, каковы задачи предстоящей коррекционно-развивающей работы, какова роль родителей в этой работе. Ознакомление родителей с целями и задачами работы, методами ее реализации, ожидаемыми результатами, все это способствует лучшему представлению характера и меры своего участия в коррекционном процессе, мотивирует родителей на совместную деятельность.

* На протяжении всего основного этапа коррекционно-развивающей работы поддерживается систематический контакт с родителями, как в традиционных, так и нетрадиционных формах. Специалисты дошкольного учреждения дают конкретные рекомендации по преодолению трудностей в развитии детей.

* Подведение итогов совместной деятельности осуществляется на родительском собрании, круглых столах, где формулируются рекомендации, обеспечивающие перенос достижений ребенка в реальные обстоятельства жизни, рассматриваются условия, необходимые для дальнейшего развития и саморазвития ребенка.

Сотрудничество всех специалистов ДООУ с родителями нацелено на формирование активной позиции в воспитании ребенка, обеспечение необходимых условий для защиты, охраны и укрепления здоровья дошкольника, максимальной реализации всех имеющихся возможностей и способностей ребенка.

План работы с родителями во второй младшей группе на 2023 – 2024 учебный год.

Задачи:

- Обеспечение физического, психического здоровья, интеллектуального, эстетического развития детей.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.
- Повышение профессионального уровня педагогов, способствующего развитию и направленное на воспитание свободной, творческой, успешной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения.
- Совершенствование развивающей среды, формирование творческой обстановки. Медицинское, психологическое, педагогическое сопровождение каждого ребёнка.
- Обучение конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия.

Сентябрь

Наглядная информация:

* Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.

* Папка – передвижка «Адаптация».

* Родительские заповеди.

* Рекомендация для родителей: «Овощи»; «Ягоды».

Памятка для родителей по правилам дорожного движения.

Формы работы:

* Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся».

* Консультация «Адаптация ребенка в детском саду».

* Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.

* Консультация «Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад».

* Консультация «Одежда детей в группе и на улице».

* Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».

* Консультация «Режим дня в жизни ребенка».

* Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.

* Родительские заповеди.

* Родительское собрание «Особенности развития детей 4 года жизни. Кризис 3 лет».

* Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»

* Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».

* Консультация «Захватив с собою мяч».

Беседа о необходимости вакцинации ребенка.

* Беседы с родителями на волнующие темы.

Октябрь

Наглядная информация:

* Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки».

* Консультация «Полезные привычки».

* Консультация «Как воспитать у ребенка любовь к книге».

* Папка-передвижка на тему: «Осторожно! Дети и окна!».

* Консультация «Дети и природа».

* Рекомендации «Нежелательное поведение и как с ним быть».

* Рекомендации для родителей по теме: «Фрукты»; «Осень».

* Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».

* Консультация «Как дошкольнику подружиться с математикой».

Формы работы:

* Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».

* Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».

* Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».

* Консультация «Закаливание детей 3- 4 лет».

* Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой, погодой».

*Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

* Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)».

* Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».

* Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Ноябрь

Наглядная информация:

* Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста».

* Рекомендации о чтении сказок детям дома.

* Консультация «Дошкольник и его игрушки».

* Консультация. «Если ребенок отказывается от еды».

* Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».

Папка-передвижка «Осторожно! Тонкий лед!»

* Выставка детских рисунков ко Дню Матери.

* Папка – передвижка. «Выходной в кругу семьи».

* Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?».

* Консультация «Подбор художественной литературы для дошкольников».

* Рекомендация для родителей по теме:«Игрушка»;«Одежда»;«Посуда»

Формы работы:

* Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.

* Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».

* Рекомендации о питании детей в холодный период.

* Консультация «Роль витаминов в детском питании».

* Беседа «Начинаем утро с зарядки».

* Консультация «Играйте вместе с детьми».

* Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения».

* Круглый стол для родителей «Полезное питание в кругу семьи».

* Беседа «О важности посещения детьми детского сада».

* Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».

* Консультация «Гигиенические навыки и закаливание».

* Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.

* Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

* Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Декабрь

Наглядная информация:

* Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».

*Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».

Мастер-класс для родителей «Фликер на одежде ребенка - залог его безопасности на дороге!»

- * Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».
- * Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».
- * Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»
- * Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».
- * Рекомендация для родителей по теме: «Зима»; «Новый год»
- * Конкурс поделок к Новому году.

Формы работы:

- * Консультация «Как провести закаливание детей дома».
- * Анкета «Закаливание детей дома».
- * Беседа «Правильно одевайте детей».
- * Родительское собрание «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».
- * Беседа «О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе»
- * Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».
- * Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».
- * Привлечение родителей к постройкам из снега.
- * Попросить пап сделать лопатки для снега.
- * Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.
- * Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.
- * Оформить Новогоднее поздравление для родителей.
- * Беседа на тему: «Как провести праздник дома».
- * Беседа «Правила поведения на празднике».
- * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Январь

Наглядная информация:

- * Консультация «Учите детей любить природу».
- * Консультация «Роль моделирования сказки в формировании математических представлений».
- * Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Зимующие птицы».
- * Памятка для родителей по правилам дорожного движения.

Формы работы:

- * Консультация «Особенности общения с детьми в семье».
- * Консультация «Игротерапия для детей».
- * Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».
- * Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью».
- * Рекомендация «Игрушка - надёжный помощник в воспитании малыша».
- * Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек на участке детского сада.
- * Показ выполнения артикуляционной гимнастики.

- * Беседа «О зимнем досуге с детьми».
- * Провести беседу на тему: «Уважение к старшим».
- * Внеплановая консультация или беседа.
- * Предложить родителям оказать помощь: сделать кормушку для птиц.
- * Благоустройство участка для игр детей.
- * Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.

Февраль

Наглядная информация:

- * Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний».
- * Консультация «Будем добры».
- * Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда.
- * Выставка детских рисунков «Мой папа».
- * Оформить праздничное поздравление к празднику пап.
- * Подобрать стихи о папе, бабушке.
- * Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».
- * Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».
- * Папка-передвижка для родителей по теме: «23 февраля», «Масленица!»

Формы работы:

- * Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»
- * Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».
- * Беседа «Общение со сверстниками».
- * Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».
- * Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки не для скуки».
- * Индивидуальные консультации по запросам родителей.
- * Помощь родителей в расчистке снега на участках.
- * Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший».
- * Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.
- * Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».

Март

Наглядная информация:

- * Оформить выставку детского творчества «Для моей мамочки».
 - * Памятка для родителей по ПДД «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
 - * Оформление родительского уголка на весеннюю тему.
- Рекомендации для родителей по теме: «Безопасность вашего ребенка»

Формы работы:

- * Беседа с родителями о внешнем виде детей.

- * Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта.
- * Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.
- * Родительское собрание «Детские капризы».
- * Консультация на тему «Растим детей здоровыми!».
- * Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».
- * Консультация «Детское плоскостопие и профилактика».
- Памятка для родителей «Как правильно подобрать ребенку обувь»
- * Участие родителей в совершенствовании РППС ДОУ.
- * Беседа «Как организовать труд детей дома».
- * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Апрель

Наглядная информация:

- * Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне».
- * Консультация «Причины плоскостопия и его профилактика».
- * Советы для родителей «Комплекс лечебной гимнастики по профилактике плоскостопия и нарушения осанки».
- * Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.
- * Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».

Формы работы:

- * Беседа на тему «Трудные дети».
- * Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.
- * Субботник по благоустройству территории ДОУ.
- * Беседа «Как подобрать рациональную одежду для ребенка».
- * Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

Май

Наглядная информация:

- * Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».(Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара).

Формы работы:

- * Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».
- * Памятка «Солнце хорошо, но в меру».
- * Родительское собрание «Наши успехи и достижения».
- * Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».
- * Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».
- * Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
- * Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
- * Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
- * Рекомендации по совместной деятельности с детьми.
- * Советы для родителей «Как организовать отдых с ребенком летом». *
- Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

7. Список литературы:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс, 2019. — 528 с.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. ФОП от 30 сентября 2022 г. № 874 Министерства образования и науки, на основании Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Устав МОУ Детский сад № 97.